

TAKE AWAYS

“EPORTFOLIO ALS METHODE ZUR UMSETZUNG DES PRÄSENZ-DISTANZ-LERNENS IM UNTERRICHT”

Anleitungen

[Schul-Moodle in Hessen](#)

[Moodle in 100 Sekunden \(Hessische Lehrkräfteakademie\)](#)

[Schul-Mahara in Hessen](#)

[Interaktive Übersicht der Mahara-Funktionen](#)

Mahara-Ansichten als Vorlage vom Hessischen Bildungsserver

[Allgemeine Mahara-Ansicht](#)

[Beispielansicht für das Fach Latein](#)

Medienkompetenzen

[KMK-Strategiepapier: Bildung in der digitalen Welt](#)

Fortbildungen im Bereich ePortfolio

[Hessische Lehrkräfteakademie](#)

[Fobizz](#)

Literaturtipps

Fink, Matthias: ePortfolio und selbstreflexives Lernen. Studien zur Förderung von Reflexivität im Unterricht, Baltmannsweiler 2010 (= Schul- und Unterrichtsforschung 12).

Fischer, Christian/Fischer-Ontrup, Christiane/Schuster, Corinna: Individuelle Förderung und selbstreguliertes Lernen. Bedingungen und Optionen für das Lehren und Lernen in Präsenz und auf Distanz, in: Die Deutsche Schule Beiheft 16 (2020), S. 136-151.

Keller, Stefan/König, Franz: Einleitung: Portfolios im kompetenzorientierten Unterricht, in: Keller, Stefan/König, Franz (Hrsg.): Kompetenzorientierter Unterricht mit Portfolio, Bern 2017, S. 11-26.

Szucsich, Petra/Himpsl-Gutermann, Klaus: Mit E-Portfolios individualisiert im Unterricht arbeiten. Die Ergebnisse der KidZ-E-Portfolio-Studie, in: Grünberger, Nina u.a. (Hrsg.): Schule neu denken und medial gestalten, Glückstadt 2017, S. 299-319.